

## La adolescencia: Un periodo vital y por ende... dificultoso.

Que dispositivo (singular específico) puede brindar el psicoanálisis ante dicho conflicto estructural...?

### PRESENTACIÓN

En el presente trabajo se intentará dar cuenta de un periodo de la vida: **la adolescencia**", antes llamada pubertad, o juventud. Término introducido por **Jacques Rousseau**, en 1762 desde el «Emilio».

Se abordarán para describir dicho momento textos clásicos e históricos: Freud, Wedekind, Winnicott, Peter Bloss, Dolto, Aberastury, entre otros, los cuales, serán *intercalados con la casuística* que nos brinde una *correspondencia clínica / práctica* vigente.

También se verá lo dicho por otros **autores más modernos y actuales**, puntualizando lo específico, del **contexto** reinante en que se está inmerso. Observando también qué ocurre con las **familias y los fantasmas**, singulares que a cada una de ellas se les presenta.

Se pretenderá también definir la tarea específica del analista, **su especificidad formativa** y, **el dispositivo** que pueda brindar **el psicoanálisis**, como escucha de **eso singular** que a cada uno le acontece.

### ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4 Preguntas para una tesina sobre la adolescencia:

1. Cómo se puede *describir la adolescencia*: teniendo en cuenta *los cambios físicos, psíquicos (complejo edípico)*, zona de inicio y zonas de de la misma..
2. Modalidad de intervención: «el *saber hacer*»: Hay alguna especificidad en las maniobras del analista?
3. El adolescente y los recursos tecnológicos: inclusión o descarte en el tratamiento?
4. Adolescencia y actualidad: pulsión, límites, rebeldía, consumo, normalidad o patología?